


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

## Содержание

1	Вид практики, способы и форма ее проведения.....	3
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3	Место практики в структуре образовательной программы.....	14
4	Объем практики.....	15
5	Содержание практики.....	18
6	Формы отчётности по практике.....	20
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	22
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	30
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
10	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	32
11	Приложения.....	36

## 1. Вид практики, способ, форма ее проведения

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики:** учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способ** проведения практики: стационарная, выездная.

**Форма** проведения практики: дискретно.

**Целью** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является приобретение опыта, умений и навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося и необходимых для формирования профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

**Задачами** практики являются:

- формирование готовности реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- освоение модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного, предполагающего готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- приобретение опыта организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания в области диалектологии и фольклористики для постановки и решения исследовательских задач в области филологии и образования;
- приобретение способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области филологии;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся по дисциплинам (модулям) «Русская диалектология», «Устное народное творчество», применение этих знаний при сборе и анализе конкретного текстового материала;
- анализ и интерпретация диалектных явлений в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона;
- сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села;
- освоение современных технологий сбора и фиксации диалектного материала, приобретение практических навыков сбора и анализа конкретного речевого материала;
- выработка основных навыков работы фольклориста-собиранца;
- самостоятельные наблюдения над бытованием фольклора и его развитием.

Требования к организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

– приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить

*Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение*

*Трудовые действия:* Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность*

*Трудовые действия:* Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

*Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность*

*Трудовые действия:* Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание

адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

*Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования*

*Трудовые действия:* Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

*профессиональными компетенциями:*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не	Пороговый	Базовый	Продвинутый

	сформирована			
<p><u>ПК-1</u> Знать: содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам</p> <p>Уметь: применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных</p>	<p>Не знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам</p> <p>Не умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления</p>	<p>Слабо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам</p> <p>Слабо умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Частично владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления</p>	<p>Хорошо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам</p> <p>Хорошо умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания,</p>	<p>Отлично знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам</p> <p>Отлично умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Свободно владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления</p>







<p>диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся</p>	<p>предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Не владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Частично владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся</p>	<p>учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся</p>	<p>учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Свободно владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся</p>
<p><u>ПК-11</u> Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Уметь: применять систему теоретических и практических</p>	<p>Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Не умеет применять систему теоретических и</p>	<p>Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Слабо умеет применять систему</p>	<p>Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач. Хорошо умеет применять систему</p>	<p>Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач Отлично умеет применять систему</p>

<p>знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Владеть: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p><u>ПК-12</u> Знать: принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и</p>	<p>Не знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания,</p>	<p>Слабо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания,</p>	<p>Хорошо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания,</p>	<p>Отлично знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания,</p>

<p>методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Владеть: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Не владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Частично владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Свободно владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
---	---	--	--	---

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, обучающийся должен

*знать*: содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;

приемы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, возрастных и гендерных различий;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;

принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

основные теоретические проблемы русской диалектологии, языковые черты наречий и говоров русского языка; специфику функционирования диалектных единиц в устной и письменной речи; современные языковые процессы, протекающих в русских говорах; языковые особенности тамбовских говоров; методику сбора и анализа диалектного материала; значение и роль традиций в системе культуры; историческое наследие и культурные традиции своей страны, своего региона; механизмы межкультурной коммуникации; жанровый состав фольклора региона;

*уметь*: применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению;

ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

производить запись диалектного текста и определять его территориальную принадлежность; анализировать диалектные явления в языке художественной литературы и определять их функции; определять культурно-национальные особенности с использованием лингвистических данных; находить в различных культурах общие ценности и черты, что является основой диалога между культурами; определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве; фиксировать и классифицировать фольклорные тексты;

*владеть*: навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;

основаниями моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления;

методикой сбора диалектного материала и навыками системного анализа диалектных текстов; методами и приемами исправления диалектных ошибок, отмеченных в устной и письменной речи учащихся; навыками межкультурной коммуникации; способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями, навыками сбора и анализа фольклорных текстов.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Б2.В.01(У)), входит в Блок 2. Практики, вариативная часть.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, базируется на предшествующем изучении дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Русская диалектология», «Устное народное творчество».

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является основой для понимания практической значимости положений, изучаемых в рамках учебных филологических дисциплин. В процессе сбора и обработки диалектного и фольклорного материала закрепляются навыки самостоятельной исследовательской работы; полученные на практике данные являются лингвистическим источником для научных докладов и статей, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является деятельностью, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю русского языка и литературы.

Данные, полученные в ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, способствуют прохождению производственной педагогической практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### **3.1. Матрица соотнесения разделов/ этапов практики и формируемых в них профессиональных компетенций**

Компетенции	Разделы (этапы) практики					
	1 курс			4 курс		
	Выездной этап (1-ая неделя)	Этап самостоятельного сбора и обработки материала (2 неделя)	Заключительный этап (2 неделя)	Выездной этап (3 неделя)	Этап самостоятельного сбора и обработки материала (4 неделя)	Заключительный этап (4 неделя)

ПК-1	+		+	+		+
ПК-6		+	+		+	+
ПК-7		+	+		+	+
ПК-11	+		+	+		+
ПК-12		+	+		+	+

## 4. Объем практики

### 4.1. Объем и продолжительность практики

Объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, составляет 6 зачетных единиц (216 акад.часов), продолжительность – 4 недели. Вид итогового контроля – зачет (2).

Практика проводится на 1 курсе во 2-ом семестре, 4 курсе в 7-ом семестре – по очной форме обучения, на 2-ом курсе, 4 курсе - по заочной форме обучения.

### 4.2. Виды работы и график прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в ак. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу				Формы контроля
		неделя				
		I	II			
	<i>Диалектологическая практика</i>					
I.	<i>Выездной этап:</i> участие в работе установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности; изучение научной литературы и учебно-методических материалов по курсу «Русская диалектология»; составление индивидуального плана работы; выход на практику под руководством преподавателя с целью ознакомления с методикой сбора языкового (диалектного) материала, сбор диалектного материала; формирование готовности реализовывать школьную программу по русскому языку (раздел «Диалектизмы»); определение круга	54				Отметка в дневнике практики

	исследовательских задач для школьников в области лексикологии; ведение дневника практики					
II.	<p><i>Этап самостоятельного сбора и обработки материала</i></p> <p>самостоятельный сбор диалектного материала; формирование готовности к осуществлению межличностного взаимодействия, а также взаимодействия с участниками образовательного процесса; описание истории села (места сбора диалектного материала); заполнение вопросника по лексике; обработка и систематизация языкового материала(расшифровка диктофонных записей устной речи, транскрибирование записи устной речи, статистическая обработка собранного материала); работа по составлению картотеки примеров, перевод имеющихся материалов на электронные носители, лингвистический анализ материалов в соответствии с планом; научно-исследовательская работа с использованием материалов практики: разработка методических материалов позволяющих руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, а также организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности</p>		27			Отметка в дневнике практики
III	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>составление отчета о результатах практики;</p>		25			Отчет о практике



<p>представление отчетов руководителю практики; подготовка материалов к процедуре защите отчетов о прохождении практики; защита отчета</p>		2			<p>Вопросы на защите отчета о практике</p>
<p><i>Фольклорная практика</i></p>			<p>недели</p>		
<p><i>Выездной этап</i> участие в работе установочной конференции, получение инструктажа по технике безопасности; изучение научной литературы и учебно-методических материалов по курсу «Устное народное творчество»; составление индивидуального плана работы; выход на практику под руководством преподавателя с целью ознакомления с методикой сбора фольклорного материала, сбор фольклорного материала; формирование готовности реализовывать школьную программу по литературе (темы по фольклору); определение круга исследовательских задач для школьников в области фольклористики; ведение дневника практики</p>			<p>III</p> <p>54</p>	<p>IV</p>	<p>Отметка в дневнике практики</p>
<p>Редактирование материалов, их систематизация и паспортизация, подготовка отчетной документации. Научно-исследовательская работа с использованием материалов практики: разработка методических материалов позволяющих руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, а также</p>				<p>27</p>	

	организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности					
	составление отчета о результатах практики; представление отчетов руководителю практики; подготовка материалов к процедуре защите отчетов о прохождении практики; защита отчета				25	Отчет о практике
					2	Вопросы на защите отчета о практике
Итого		216 ак. часов				

## 5. Содержание практики

В ходе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, обучающиеся изучают научную литературу и учебно-методические материалы, определяющие методику поиска и обработки диалектных и фольклорных данных; осуществляют сбор, систематизацию и анализ собранного материала; осуществляют подготовку методических материалов, позволяющих руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; готовятся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от университета.

*Руководитель практики от университета*

- проводит установочную конференцию, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

- организует выездной этап сбора диалектного материала;

- участвует в распределении обучающихся по местам самостоятельного сбора диалектного материала;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- организует защиту отчетов по практике.

*Обучающиеся* в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;

– представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В течение *первой недели* практики обучающиеся

- 1) принимают участие в работе установочной конференции, получают инструктаж по технике безопасности;
- 2) изучают научную литературу и учебно-методические материалы по курсу «Русская диалектология»;
- 3) составляют индивидуальный план работы практиканта;
- 4) осуществляют выход на практику под руководством преподавателя для ознакомления с методикой сбора диалектного материала, осуществляют сбор языкового (диалектного) материала; формируют готовность реализовывать школьную программу по русскому языку (раздел «Диалектизмы»); определяют круг исследовательских задач для школьников в области лексикологии;
- 5) ведут дневник практики.

В течение *второй недели* обучающиеся

- 1) осуществляют самостоятельный сбор диалектного материала;
- 2) описывают историю села (места сбора диалектного материала);
- 3) осуществляют обработку и систематизацию языкового материала (расшифровку диктофонных записей устной речи, транскрибирование записи устной речи, статистическую обработку собранного материала); проводят работу по составлению картотеки примеров; осуществляют перевод имеющихся материалов на электронные носители; проводят лингвистический анализ материалов в соответствии с планом;
- 4) разрабатывают методические материалы позволяющие руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, а также организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности;
- 5) составляют отчет о прохождении практики, представляют отчет руководителю практики;
- 8) готовятся к процедуре защиты отчета о практике.

В течение *третьей недели* практики обучающиеся

- 1) принимают участие в работе установочной конференции; получают инструктаж по технике безопасности;
- 2) изучают научную литературу и учебно-методические материалы по курсу «Устное народное творчество»;
- 3) составляют индивидуальный план работы практиканта;
- 4) осуществляют выход на практику под руководством преподавателя с целью ознакомления с методикой сбора фольклорного материала, осуществляют сбор фольклорного материала; формируют готовность реализовывать школьную программу по литературе (темы по устному народному творчеству); определяют круг исследовательских задач для школьников в области фольклористики;
- 5) ведут дневник практики.

В течение *четвертой недели* обучающиеся

- 1) осуществляют самостоятельный сбор фольклорного материала, проводят расшифровку записей, осуществляют редактирование, систематизацию, классификацию и паспортизацию фольклорных материалов; проводят работу по составлению картотеки примеров; осуществляют перевод имеющихся материалов на электронные носители;
- 6) проводят исследовательскую работу с использованием материалов фольклорной практики; осуществляют разработку методических материалов, позволяющих руководить

учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, а также организовывать их сотрудничество, развивать творческие способности;

7) составляют отчет о прохождении практики, представляют его руководителю практики;

8) готовятся к процедуре защиты отчета о практике.

### *Образовательные технологии*

В процессе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, обучающиеся демонстрируют владение следующими активными и интерактивными технологиями: кейс-технология, технология развития критического мышления (РКМ), технология создания интеллект-карт, информационно-коммуникационные технологии.

## **6. Формы отчетности по практике**

По результатам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, представлена в приложении Г.

Рабочий график (план) учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. Рабочий график (план) разрабатывается на весь период практики и подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

– руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения рабочего графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник практики должен содержать полный перечень выполненных работ.

Результатом учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, является отчет о прохождении учебной практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, представлена в приложении А.

В отчете об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимой документации, а также заключение и список использованной литературы.

Структура отчета о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план) проведения практики;
- дневник о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

При составлении отчета об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений. На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Во введении раскрываются цели и задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В основной части отчета обучающийся представляет анализ результатов практики (комплексный лингвистический и литературоведческий анализ материалов, собранных во время выездного и самостоятельного этапов практики). В заключении делается вывод о принадлежности исследуемой местности к определенному типу наречия и группе говоров русского языка, дается квалификационная характеристика собранного фольклорного материала; подводятся общие итоги практики.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, оценивается руководителем практики от университета.

По итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, обучающемуся выдается рецензия, составленная руководителем практики от университета и

отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и содержащая общую оценку за практику. Рецензия подписывается руководителем практики от университета.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Основными видами оценочных средств учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Выездной этап	ПК-1 ПК-11	Дневник практики	1
2	Этап самостоятельного сбора и обработки материала	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Дневник практики	1
3	Заключительный этап	ПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Отчет о прохождении практики	1
			Вопросы к защите отчета о прохождении практики	6

### **7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (зачету)**

– Сведения о диалектах как часть школьной образовательной программы по русскому языку (ПК-1).

– Организация сотрудничества и взаимодействия обучающихся на уроках русского языка при изучении темы «Диалектизмы» (ПК-6).

– Приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка при изучении темы «Диалектизмы» (ПК-7).

– Использование систематизированных теоретических и практических знаний из области диалектологии для активизации творческих способностей обучающихся (ПК-7, ПК-11).

– Использование современных данных диалектологической науки в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

– Характеристика наречий русского языка (ПК-1).

- Характеристика Тамбовской области по принадлежности к наречию и группе говоров русского языка (ПК-1).
- Языковые черты южнорусских говоров (ПК-1).
- Методы сбора диалектного материала, использованные на практике (ПК-1).
- Языковые черты местности-места сбора диалектного материала (ПК-1).
- Экстралингвистические факторы, обуславливающие функционирование диалектов (ПСК-5).
  
- Устное народное творчество как часть школьной образовательной программы по литературе (ПК-1).
- Организация сотрудничества и взаимодействия обучающихся на уроках литературы при изучении тем, связанных с устным народным творчеством. (ПК-6).
- Приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся на уроках литературы при изучении фольклорных текстов (ПК-7).
- Использование систематизированных теоретических и практических знаний из области фольклористики для активизации творческих способностей обучающихся (ПК-7, ПК-11).
- Использование новейших данных фольклористики в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
  
- Сколько было записано произведений устного народного творчества (по жанрам)? (ПК-1)
- От какого количества исполнителей были произведены записи; их возрастная характеристика; много ли среди исполнителей мужчин, детей? (ПК-1)
- Каков репертуар исполнителей старшего поколения? Среднего? Молодого? В чем разница между репертуаром исполнителей разных возрастов? (ПК-1)
- Каково отношение разных возрастных групп населения к фольклору? (ПК-1)
- Какова доля традиционного фольклора в репертуаре исполнителей разного возраста? (ПК-1)
- Какие произведения фольклора (жанры) бытуют в настоящее время активно, какие записаны по воспоминаниям; какие наблюдались формы естественного бытования фольклора? (ПК-1)
- Чем отличается фольклорный репертуар одной деревни (села, поселка) от другой; существуют ли фольклорные произведения, происхождение и содержание которых исполнители связывали бы с местной историей и бытом? (ПК-1)
- Какое влияние на местную фольклорную традицию оказывают современные средства массовой информации, достижения науки и техники? (ПК-1)
- Существуют ли в деревне (селе, поселке) стихийно возникшие фольклорные коллективы? Какие фольклорные произведения входят в их репертуар? (ПК-1)
- Каковы наиболее примечательные записи традиционного фольклора; какие новые явления наблюдаются в массовом творчестве народа? (ПК-1)

**7.3. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
-------	-----------------------	--------------------------------

1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	5
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	5
3.	Системный анализ текстов	20
4.	История села	5
5.	Карточки примеров	5
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

#### 7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

#### *При защите отчета о практике*

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

#### 7.5. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	знает - содержание, виды основных учебных программ по русскому языку и литературе - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;	отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного;</li> <li>- способы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах;</li> <li>- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области русского языка и литературы;</li> <li>- принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов русского языка и литературы,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания,</li> <li>- анализировать и интерпретировать диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона;</li> <li>- производить сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села;</li> <li>- производить сбор и анализ фольклорного материала;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие разного уровня;</li> <li>- приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>- навыком систематизирования</li> </ul>	
--	---	--

	<p>теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов учебной дисциплины;</li> <li>- современными технологиями сбора и обработки диалектного и фольклорного материала.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает не в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, виды основных учебных программ по русскому языку и литературе</li> <li>- теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного;</li> <li>- способы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах;</li> <li>- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области русского языка и литературы;</li> <li>- принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>умеет не в полной мере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов русского языка и литературы,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания,</li> <li>- анализировать и интерпретировать диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона;</li> </ul>	<p>отчет (25-36 баллов);</p> <p>вопросы при защите отчета (25-37 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села;</li> <li>- производить сбор и анализ фольклорного материала;</li> </ul> <p>владеет не в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие разного уровня;</li> <li>- приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>- навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и литературы;</li> <li>- навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов учебной дисциплины;</li> <li>- современными технологиями сбора и обработки диалектного и фольклорного материала.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>плохо знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, виды основных учебных программ по русскому языку и литературе</li> <li>- теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного;</li> <li>- способы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах;</li> <li>- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области русского языка и литературы;</li> <li>- принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>плохо умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> </ul>	<p>отчет (17-25 баллов);</p> <p>вопросы при защите отчета (18-24 балла)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов русского языка и литературы,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания,</li> <li>- анализировать и интерпретировать диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона;</li> <li>- производить сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села;</li> <li>- производить сбор и анализ фольклорного материала;</li> </ul> <p>владеет крайне неуверенно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие разного уровня;</li> <li>- приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>- навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка и литературы;</li> <li>- навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов учебной дисциплины;</li> <li>- современными технологиями сбора и обработки диалектного и фольклорного материала.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, виды основных учебных программ по русскому языку и литературе;</li> <li>- теоретический материал, который не умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>- модели профессионального и социального поведения, в том числе коммуникативного;</li> </ul>	<p>отчет (0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- способы выстраивания межличностных отношений в группах;</li> <li>- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач в области русского языка и литературы;</li> <li>- принципы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> <li>- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся;</li> <li>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования,</li> <li>- формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов русского языка и литературы,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания,</li> <li>- анализировать и интерпретировать диалектные явления в области фонетики, грамматики, лексики и фразеологии региона;</li> <li>- производить сбор регионального материала, связанного с историей и культурой села;</li> <li>- производить сбор и анализ фольклорного материала;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие разного уровня;</li> <li>- приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, и самостоятельности, развития творческих способностей;</li> <li>- навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских</li> </ul>	
--	---	--

	<p>задач в области русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- терминологией из различных разделов учебной дисциплины;</li> <li>- современными технологиями сбора и обработки диалектного и фольклорного материала.</li> </ul>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная учебная литература:**

1. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 247 с. – (Авторский учебник). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7> — ISBN 978-5-534-01755-7.
2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – (Авторский учебник). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3> – ISBN 978-5-534-01801-1.
3. Учебно-методический комплекс учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Аникин, В.П. Русское устное народное творчество: хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Филология» / В.П. Аникин. – М.: Выш. шк., 2006. – 1126 с.
2. Карпухин, И.Е. Русское устное народное творчество: учеб.-метод. пособие / И.Е. Карпухин. – М.: Выш.шк., 2005. – 280 с.
3. Костюхин, Е.А. Лекции по русскому фольклору: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Костюхин. – М.: Дрофа, 2004. – 332 с.
4. Русская диалектология: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / С.В. Бромлей, Л.Н. Булатов, О.Г. Гецова и др., под ред. Л.А. Касаткина. – М.: АCADEMA, 2005. – 288 с.
5. Диалектологическая практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – СПб: Филол. фак. СПбГУ: М.: Академия, 2006. – 239 с.

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предусматривает применение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Применение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации

### **9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

## 9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

## 9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
  - Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
  - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
  - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
  - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
  - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
  - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
  - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ)
  - Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));
  - Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));
  - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);



– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика  
([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024

5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://adobe.com">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://foxit.com">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

## 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

## 9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

## 9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Сбор и обработка данных	ПК-1,6,7,11,12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Сбор и обработка данных	ПК-1,6,7,11,12
3.	Технологии беспроводной связи	Сбор и обработка данных	ПК-1,6,7,11,12

## 10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/Асоро CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тянь (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Канарская Л.Г.

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук



Черникова Н.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

**Форма рабочего графика (плана) проведения практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Планируемые работы**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности,	в первый день практики	

	оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).		
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:  
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:  
обучающийся

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Форма индивидуального задания на практику  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Содержание индивидуального задания**

---



---



---

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность)      (подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)      (И.О. Фамилия)      (дата)



**Форма дневника практики**

**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

**Кафедра.....**

(наименование кафедры)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

**Учет выполняемой работы**

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:  
обучающийся

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

Дневник проверил:  
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):  
руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации  
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: \_\_\_\_\_.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ  
о практике

---

(название практики)

В \_\_\_\_\_  
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск – 202\_ г.